إختبار
تقدير ابعاد العملية التعليمية
لمرحلة ما قبل المدرسة

كـــراسه التعليمات

اعداد وتاليف

دكتور/ مجدى عبد الكريم حبيب

كلية التربية - جامعة طنطا

توزيع

مكتبة النهضه المصريه

٩ شارع عدلى - القاهره

١٩٩٦

المحتويـــــات

أولاً : مقدمة :

يرجع تاريخ رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية إلى مطلع القرن العشرين ، حين بدأت الدولة تولى أهتمامها لهذه المرحلة المبكرة من مراحل النمو ، فقامت بإنشاء مدارس لها أطلقت عليها اسم مدارس رياض الأطفال . وفتحت أول مدرسة من هذا النوع بالاسكندرية عام ١٩١٨ .

ولقد كان التعليم السابق علي مرحلة الإلزام موضع العناية دائماً فى شتى انحاء العالم ، فقد أوصى المؤتمر الدولى للتعليم العام فى دورته السابعة عشر عام ١٩٣٩ بأنه ينبغى أن يكون التعليم المعد للطفل قبل بلوغه سن الالزام موضع عناية السلطات التربوية ، وأن يكون ميسورا لجميع الأطفال ، كما ينبغى أن تتكفل به السلطات الرسمية والهيئات المتطوعة ، وأن توافق سن الانتهاء منه سن الإلتحاق بالمدارس الابتدائية وأن يكون جدول الدروس الخاص بمدارسه أكثر مرونة من مثيله فى المدارس الابتدائية ، وأن تتجه الطرق التربوية المتبعة فيه إلى نشاط الأطفال التلقائى وتكيفه لحاجاتهم البدنية والخلقية والفكرية (٧) .

وبرنامج العمل فى مدرسة الحضانة لأطفال ما قبل المدرسة ، مرن لا يتبع خطة جامدة . فلا يدق جرس يحدد بدء أى نوع من الأنشطة ونهايته ، بل هو انتقال تدريجى من عمل إلى آخر . وعلى الرغم من مرونة البرنامج ، فإن له نظاماً معيناً يحفظ التوازن بين النشاط والراحة حتى يتوفر للأطفال ومشرفاتهم العمل فى جو هادئ مستقر . وينظر المعنيون بمدارس الحضانة إلى برامجها على أنها امتداد لخبرات حياتية عامة ، اكثر منها خبرات مدرسية نوعية قائمة بذاتها فهى مؤسسات تتيح للأطفال إكتساب الخبرات اليومية ، التى تساعد فى تنشئتهم الاجتماعية الصحيحة والمرغوب فيها من المجتمع (٦) .

ولا غنى عن التعاون الدقيق بين السلطات التربوية الرسمية والأهلية والهيئات الصحية والاجتماعية ، وأنه يجب علي مؤسسات التعليم قبل سن المدرسة أن تتبع فنية تدخل فى حسابها أحدث ما وصل إليه علم نفس الأطفال وعلوم التربية ، وأن تجرى الدراسات والبحوث التربوية الخاصة بمرحلة ما قبل المدرسة على نطاق واسع شامل ، وأنه من المهم إعلام أعضاء هيئة التدريس والآباء بالنتائج العملية لهذه الدراسات

والبحوث وذلك عن طريق المقالات والمحاضرات وأحاديث الإذاعة والمطبوعات المختلفة وما إلى ذلك (٧) .

ولقد تغيرت النظرة التى كانت سائدة عن طفل ماقبل المدرسة ، مما أدى لنفس التغير فى النظرة لمعلم هذه المرحلة . فقد تزايد أهتمام عدد من الوزارات والهيئات الحكومية بطفل المرحلة . كما صاحب هذا الاهتمام إدراك واعى وتقدير كبير لدور معلم رياض الاطفال ورسالته (١٣) .

وقد بدأت بعض الهيئات التربوية فى مصر منذ عام ١٩٦٤ تحذو حذو الولايات المتحدة فى اعداد مشرفات دور الحضانة اعداداً جامعياً كما هو الحال فى كلية البنات جامعة عين شمس وكلية التربية جامعة طنطا ، كلية التربية بالزمالك ، بجامعة حلوان ، ومؤخراً كليات رياض الأطفال .

ومن الأسس التى تقوم عليها رياض الأطفال تجنب التدريس الرسمى الشكلى بمعناه الجاف التقليدى ، فى تعلم القراءة والكتابة والحساب بطريقة شكلية فى فصول تتطلب السكون وعدم الحركة . وأن الأطفال يتعلمون بها أساليب مساعدة وميسرة ، لتقدمهم وأنشطتهم والعابهم ، حيث يختص فيها الفرق بين العمل واللعب . فالأطفال يعملون ويتعلمون عندما يبدو لهم أنهم يلعبون ، ويلعبون عندما يبدو لهم أنهم يعملون ويتعلمون (٨) .

أن الحقيقة التاريخية تقول أن رياض الأطفال استجابت كثيراً للأفكار والمبادئ الحديثة التى أوصى بها رجال البحث وعلماء النفس وعلماء الاجتماع . أن هذه الحساسية للأفكار الجديدة كانت من الشدة بحيث أن رياض الأطفال غالباً ما حافظت بتحمس على انفصالها عن مدارس المراحل الأخرى (٧) .

وقد أشارت الكثير من الدراسات إلى أن اتجاهات معلمات رياض الأطفال لها تأثير قوى وشامل للأسباب الآتية :

- أنها تحدد مدى كفاءة المعلم وقدرته على التدريس ومدى تشجيعهن للأطفال على التفكير .
- تؤثر على التحصيل الاكاديمى للأطفال .
- تساعد فى تنمية مفهوم الذات للأطفال .

- تدعم طبيعة الاتجاهات الخاصة بالأطفال .
- تساعد فى بناء الاتجاهات والقيم وغير ذلك من جوانب التعلم المرغوب فيها .
- تؤثر فى المناخ السيكولوجى للفصل الدراسى (١١) .

وتتعدد رياض الاطفال في مصر ، فهناك بعض المدارس التجريبية للغات وهى ملحقة بالمدارس الحكومية وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم وهى ذات مصروفات باهظة ، وهناك رياض أخرى تشرف عليها وزارة الشئون الاجتماعية ولكنها تتبع بعض الهيئات الاهلية والدينية والحكومية ، واخرى تتبع بعض المصالح الحكومية .

ثانياً : الإطار النظرى للاختبار

١ - هل دار الحضانة مدرسة :

لابد أن نتفق على معنى دار الحضانة أولاً ، أن دار الحضانة ليست مخزناً تضع فيه الأمهات أولادهن إلى أن ينتهين من عملهن ، كما أنها ليست مدرسة بالمعنى المفهوم للمدرسة لأن مهمتها ليست حشو رؤوس الصغار فى السن المبكر بالمعلومات ، وليست مسئوليتها أن تعلمهم الكتابة أو أ ، ب أو ١ ، ٢ ، ٣ ولكن مهمتها الأولى أن تعوض الأولاد عن الأسرة ، وتعوض الإبن عن الحب الذى يفقده بضع ساعات فى اليوم ، مقابل ماذا ؟ مقابل حب من لون آخر لابد أن يدرب عليه ، ويحسه ، ويستمتع به .

ولابد للطفل أن يجد مكاناً غير المنزل ، وأفراداً غير الأسره يدخلون على نفسه السعادة لأن الأسره والبيت ليسا كل شئ . هناك تجمع آخر لابد أن يتعرف عليه ويخالطه . فيه لون آخر من ألوان الحياة ، ومواجهة المجتمع . هذه تمرن الطفل على الكثير : ومنه مواجهة المجتمع والتغلب على الفردية وطرد الخجل ، والإعتماد على النفس والثقة فيها . والفهم المبدئى لمسألة الحرية ، ومنها يحس أن كل ما يطلب ليس شرطاً أن يستجاب وهذا تدريب على فهم الحق والواجب .

ومما لاشك فيه أن دار الحضانة تثير ذهن الطفل وتحفزه للتفكير ، البيت محدود بجدرانه ، بأثاثه بالأبوين ، أما دار الحضانة فرحبة ، رحبة بفنائها ، بأثاثها البسيط ، وفيها فرصة لاكتشاف عوالم أخرى فسيحة واسعة رحبة ، متغيرة ، متعددة . وفى دار الحضانة أيضاً أمر هام هو علاقة الطفل بالزمن ، فالحضانة تدرب الطفل على

الإحساس بالزمن . فهناك وقت للموسيقى ، ووقت للحديقة ، ووقت للعب ، أما المنزل فليس فيه ذلك ، ليس للزمن حدود . قد يكون الحد الوحيد له الليل والنهار ، وقضاء الوقت ليس له أى نظام .

ثم إن مشاركة الأطفال فى دار الحضانة تزيد من الحصيلة اللغوية للأطفال ، وتجعلهم يتبادلون الكلمات . إن دار الحضانة لابد أن تكون مكاناً للعب ، للمرح ، للفرح، مكاناً للحرية والانطلاق وللنشاط ... مكاناً للنمو ، للبناء ، للتكوين ، مكاناً تقل فيه النواهى والأوامر (٤) .

٢ - أهداف دار الحضانة ورسالتها :

إن مهمة دار الحضانة تنشئة أطفال أصحاء من النواحى الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والخلقية ، إذن فهى تضطلع بمسئولية كبرى شديدة الخطر فى المجتمع عامة . ومن هذه الأدوار :

١ - تعوض الأطفال عن الأسرة بعض الوقت ، وتعوض الابن عن الحب الذى يفتقده بضع ساعات فى اليوم .

٢ - توفر مكاناً آخر للطفل غير المنزل وأفراداً غير الاسرة يدخلون على نفسه السعادة وتمكنه من مواجهة المجتمع ، والتغلب على الفردية وطرد الخجل ، والاعتماد على النفس والثقة فيها ، فهم الحق والواجب .

٣ - إثارة ذهن الطفل وتحفزه للتفكير .

٤ - تدريب الطفل على الاحساس بالزمن .

٥ - زيادة الحصيلة اللغوية للطفل .

٦ - تعليم الأطفال العادات الصحية السليمة .

٧ - توجيه الطفل واتاحة الفرصة له كى يمارس ويستمتع بخبرة التعامل مع الآخرين.

٨ - تدريب الطفل على التفكير المنطقى .

٩ - العناية بتنمية شخصية الطفل وتوجيه ميوله .

١٠ - تحقق للطفل الكثير من حاجاته العقلية والاجتماعية والنفسية والانفعالية كما أنها

تقوم بتصحيح كثير من الاخطاء التربوية التى يقع فيها الوالد لسبب أو لآخر دون قصد .

١١ - تنمو طاقات الطفل فى دار الحضانة ، وتنطلق قدراته ، وتتضح امكانياته ، وتتدعم بحق تنشئته الاجتماعية (٨) .

٣ - مرحلة الحضانة وأهميتها :

إن عملية نمو الطفل فى مرحلة الحضانة عملية كبيرة مركبة ، وذات ابعاد جسمية وعقلية ووجدانية واجتماعية ، وذلك على اساس أن الإنسان كائن عضوى - نفسى - اجتماعى . ويحتاج الطفل في تدرجه فى نموه ، إلى اشباع حاجات أساسية جسمية وعقلية ووجدانية واجتماعية . وتوفر له الاسرة ، وبخاصة الام ، ما يشبع له حاجاته هذه، بالقدر الذى تستطيعه ، ويكون في حدود طاقتها وإمكاناتها .

ولاشك أن تربية الطفل على أسس سليمة فى ضوء ما أسفرت عنه بحوث النمو ، وحاجات الطفل فى السنوات الست الأولى من عمره ، ليست بالأمر الهين . لذلك كانت الحاجة إلى الاستعانة بدور الحضانة لمساعدة الأسر فى رعاية أطفالها ، بعض الوقت كل يوم أمراً ضرورياً . ويزيد من ضرورته جهل الأمهات بالتربية السليمة من جهة . وكل هذه أمور تبين إلى أى مدى تحتاج الأسرة المعاصرة إلى دار الحضانة التى يتوافر فيها الجو والمجال الملائمان والأدوات والأجهزة اللازمة ، والمشرفات المتخصصات ، لرعاية الأطفال الصغار جسمياً وعقلياً ووجدانياً واجتماعياً (٦) .

٤ - حقائق نمو الطفل في مرحلة الحضانة :

معنى النمو :

النمو بمعناه العام ، سلسلة من التغيرات المستمرة المطردة التى تتجه نحو هدف نهائى هو اكتمال النضج . وللنمو ضربين رئيسيين هما :

أ - النمو التكوينى : ويقصد به نمو الطفل فى الحجم والشكل والوزن والتكوين نتيجة للتفاعلات الكيميائية التى تحدث فى الجسم . فالطفل ينمو ككل في مظهره الخارجى العام ، وينمو داخلياً تبعاً لنمو أعضائه المختلفة .

ب – النمو الوظيفي : ويقصد به نمو الوظائف الجسمية والعقلية والاجتماعية لتساير تطور الطفل واتساع نطاق بيئته .

وللنمو مجالات مختلفة أو مظاهر مختلفة فهناك :

أ – النمو الجسمي ويشمل النمو الحركي والنمو الحسي .

ب – النمو العقلي ويشمل النمو اللغوي .

حـ – النمو الاجتماعي .

د – النمو الانفعالي .

جدير بالذكر أن تلك المجالات أو المظاهر المختلفة للنمو ليست منفصلة بعضها عن بعض . فواقع النمو أنه وحدة متماسكة ، وأن الطفل ينمو ككل شامل تمتزج مظاهره وتتفاعل في دوام واستمرار وتغير . ومعنى ذلك أن كل مظهر منها يؤثر في الآخر ويتأثر به ، بحيث أن تقدم النمو أو اضطرابه أو تأخره في مجال من هذه المجالات ينعكس علي كيفية سيره في المجالات الأخرى .

ومظاهر النمو ترتبط بعضها مع بعض إرتباطاً وثيقاً ، فالطفل الذي يمتاز في ذكائه ، يمتاز أيضاً في استعداداته الأخرى وقدراته المختلفة ، وفي ثباته الانفعالي ، وفي تفاعله العاطفي ، وفي نموه العام . ومع ما بين مظاهر النمو من ارتباط وثيق ، فإنها مستقلة بعضها عن بعض استقلالاً نسبياً . فقد يمضي النمو الجسمي والعقلي ويعاق النمو الاجتماعي والانفعالي .

الحقائق العامة للنمو :

- أن النمو عملية تسير من العام الى الخاص .
- أن النمو عملية تسير في اتجاه طولي مستعرض .
- أن النمو عملية نضج وتعلم .
- أن النمو عملية تفاعل بين الوراثة والبيئة (٦) .

٥ – الأدوار المتكاملة للتعليم قبل المدرسي :

إن للتعليم قبل المدرسي خمسة أدوار متكاملة مترابطة والمهم في هذا المجال هو التأكيد على وجوب أن يكون هناك توازن دقيق فيما بينها إذ لا ينبغي أن يختل نمو

المتعلم حتى لا تشوه هذه الأدوار وهى (٩) :

١ - الأدوار المتعلقة بالنمو الاجتماعى .

٢ - الأدوار المتعلقة بالنمو العقلى والمعرفى .

٣ - الأدوار المتعلقة بالنمو الجسمى والحركى .

٤ - الأدوار المتعلقة بالنمو النفسى .

٥ - الأدوار المتعلقة بالتربية الأخلاقية .

أ - الأدوار المتعلقة بالنمو الاجتماعى :

لما كانت مرحلة ماقبل السادسة هى المرحلة التى يتم فيها تشكيل الاتجاهات الاساسية وانماط السلوك لذا يتوقف دور المدرسة فى هذه المرحلة على مساعدة الطفل على تنمية المهارات الشخصية والمهارات الاجتماعية التى تساعده فى التعامل مع البيئة المحيطة به مثل تنمية إتجاهات روح الجماعة وتعلم أساليب التعاون والنظام . ويتوقف إلى حد كبير كيف وكم السلوك الاجتماعى الذى ينمو فى هذه الفترة على الظروف البيئية التى يتعرض لها الطفل ويشمل ذلك سلوك القيادة والسيطرة والتبعية والاعتماد والمسايرة . كما أن الطفل فى هذه المرحلة يكتسب العادات والتقاليد الاجتماعية ويستطيع التمييز بين الصواب والخطأ . (١)

ب - الأدوار المتعلقة بالنمو العقلى والمعرفى :

إن فترة ماقبل السادسة هى واحدة من فترات النمو العقلى السريع ، والأطفال فى هذه الفترة يتعلمون بسهولة ويدفعون بصورة عالية إلى التعليم لذا يكون دور المدرسة رفع معدلات الذكاء ومعدلات التحصيل . وما يسميه بياجيه بالنسبة لهذه المرحلة هى مرحلة ماقبل العمليات لأن الطفل يكتسب القدرة على استخدام الرموز اثناء التفكير وحل المشكلات ، وقد اتفق كل من بستالوزى وفروبل ومنتسورى على أن مشاركة الطفل فى برنامج متوازن من نشاطات اللعب والنشاطات التربوية يسهم فى نمو عقلية الطفل ، بمعنى أن هذه النشاطات تساعد على النمو الإدراكى والتذكر والتفكير مما يساعد على التعلم التميزى للطفل .

حـ - الأدوار المتعلقة بالنمو الجسمى والحركى :

يتضح دور المدرسة فى هذه المرحلة فى الايمان بأهمية العناية بجسم الطفل كالعناية بعقله لكى ينمو نمواً متكاملاً ، ولذا يجب مساعدته للتعرف على أعضاء جسمه ومساعدته على تنمية العضلات الكبرى والصغرى . حيث يطرد نمو أجهزه الجسم المختلفة فيطرد نمو الجهاز العصبى حيث يصل وزن المخ إلى ٩٠٪ من وزنه الكامل عند الراشد ، كما يزداد نمو الجهاز الهيكلى ويزداد نمو الجهاز العضلى ويصبح التنفس أكثر عمقاً وأبطأ عن ذى قبل . (٢)

ويلاحظ أن هناك فروقاً من حيث القوه الجسمية وتطور نمو العضلات ووظائفها بين الأطفال ولما كانت هذه المرحلة هى مرحلة النشاط الحركى المستمر لذا فإن الطفل في حاجة إلى ما يأتى :

أ - حاجة الطفل للتربية البدنية : وهى تقديم كافة الأنشطة التى تساعد الطفل على النمو الشامل .

ب - حاجة الطفل للرعاية الصحية : وهى تقديم الرعاية الصحية وليس المقصود بها مجرد تقديم خدمات علاجية وإنما تمتد لتشمل الخدمات الصحية الوقائية وأهم هذه الخدمات الرعاية الغذائية .

وحيث أن الأطفال فى هذه السن يعانون من نقص التغذية وأيضاً من سوء التغذية فإن الطفل فى حاجة إلى أن تقدم له الغذاء السليم الذى يؤثر بصورة غير مباشرة فى تأهيله جسميا وذهنياً لاستيعاب المعلومات والخبرات بالمستقبل (٦) .

د - الأدوار المتعلقة بالنمو النفسى :

لما كانت مرحلة الطفولة من ٤ إلى ٦ سنوات هى المرحلة التى يواجه فيها الطفل تحديات كثيرة تتطلب أساليب توافق جديدة ، كما أنها مرحلة الجهد المركز لمعرفة الذات والبيئة بطريقة تختلف عن المراحل السابقة فى الحياة (١) .

لذا يتحدد دور المدرسة فى محاولة إشباع الحاجات النفسية كالشعور بالأمن والطمأنينة والحب والحنان وتعويد الطفل على ضبط النفس والاتزان الانفعالى ، وتتميز انفعالات الطفل فى هذه المرحلة بأنها شديدة ومبالغ فيها وتظهر الانفعالات المركزة حول الذات مثل الخجل والاحساس بالذنب والشعور بالنقص ولوم الذات (٢) .

ويرجع علماء النفس معظم الانفعالية الحادة فى هذه المرحلة إلى أسباب نفسية وليس إلى أسباب فسيولوجية . فمعظم الأطفال يشعرون أنهم يستطيعون القيام بكثير مما لا يسمح لهم الآباء به وتصف هبرلوك هذه المرحلة بأنها مرحلة عدم التوازن .

هـ - الأدوار المتعلقة بالتربية الأخلاقية :

أكدت الدراسات على أهمية القيم وانها لا تقل أهمية عن المعرفة فى عملية التربية بمعنى أن التربية الاخلاقية لا تستهدف تعميق المعرفة الأخلاقية إنما تهدف إلى تقديم مواقف للأطفال يتعلمون من خلالها المبادئ والقيم الأساسية كما أن التربية الاخلاقية تعنى بتنمية البصيرة والتخيل كما تعنى بالفهم وتهتم بالعاطفة .

وتلعب المدرسة دوراً كبيراً فى هذه المرحلة التى يتم فيها غرس المبادئ الدينية والأخلاقية مثل : الصدق ، الأمانة ، الشجاعة ، طاعة الله .

ولا جدال فى أن الاخلاق هى أساس التربية فى جميع ابعادها وأن فساد الاعماق أو التخلخل الخلقى الداخلى لا يؤدى إلا إلى السلبية التى تؤثر على شخصية الطفل المستقبلية (٤ ، ٥) .

ثالثاً : اختبار تقدير ابعاد العملية التعليمية لمرحلة ماقبل المدرسة

١ - وصف الاختبار :

صمم هذا الاختبار الباحث الحالى للتعرف على بعض المفاهيم الخاصة بمرحلة ما قبل المدرسة ، على أن هذه المفاهيم تتعلق بما يتم داخل الفصل الدراسى بدور رياض الأطفال . ويقدم هذا الاختبار لمعلمات رياض الأطفال للتعرف على استجاباتهن نحو العملية التعليمية لمرحلة ماقبل المدرسة .

ويشتمل هذا الاختبار على ٢٩ عبارة تتضمن بعض السلوكيات والتصرفات والإجراءات من جانب معلمات الرياض التى تكشف عن المفاهيم الخاصة لدى معلمة الرياض تجاه ما يتم داخل حجرة الدراسة .

وقد حرص الباحث عند وضعه لبنود الاختبار على أن تصف وحداته السلوك الإجرائى التى يعكس مفاهيم المعلمة تجاه العملية التعليمية لمرحلة ماقبل المدرسة .

ويقيس الاختبار خمسة أبعاد هى :

أ - النظام والإشراف :

يشير هذا البعد إلى أهمية الحفاظ على النظام داخل حجرة الدراسة ، ومدى إحتياج الأطفال لمزيد من الإشراف والتوجيه والنظام أكثر مما يحصلون عليه ، ومدى مساعدة النظام الروتينى المتبع فى حجرة الدراسة على الاستقرار النفسى لدى الأطفال . ويتضمن هذا البعد أربع عبارات (١-٤) .

ب - حرية الاختيار والحركة :

يشير هذا البعد إلى رأى المعلمة فى منح الأطفال قدراً كبيراً من الحرية داخل حجرة الدراسة أكثر مما هو متاح لهم ، ومدى إنعكاس هذه الحرية على أداء الاطفال لأعمال جيدة ، وهل من الضرورى إتاحة الوقت للطفل لاختيار النشاط المناسب له ، ومدى التأثير والإسهام فى فاعلية تعلم الأطفال . ويتضمن هذا البعد خمس عبارات (٥-٩) .

هـ - التعلم الذاتى :

يشير هذا البعد إلى رأى المعلمة نحو كل من : إعطاء الأطفال فرص

إختيار اهدافهم ، تكوين قدرة الطفل على التوجيه الذاتى ، إتاحة الفرصة للأطفال للتعامل مع مشكلات من إختيارهم ، أهمية تعلم الأطفال لما يتناسب مع طبيعتهم . ويتضمن هذا البعد أربع عبارات (١٠-١٣) .

د - دور المعلمة :

يشير هذا البعد إلى استجابة معلمة الرياض نحو كل من : مدى إسهام جدية المعلمة داخل الفصل فى توليد الامان النفسى للطفل ، شعور الأطفال بالود والحب نحو المعلمة ، السيطرة على الموقف التعليمى فى جميع الأوقات داخل الفصل الدراسى ، مدى تنظيم المادة والحصول على أفضل النتائج ، فهم المعلمة جيداً للقواعد وأثر هذا الفهم على مواجهة المشاكل العديدة التى قد تظهر ، الحفاظ على لغة التفاهم المشتركة بين المعلمة والأطفال ، الإقتراب من مشكلات الأطفال . ويتضمن هذا البعد عشر عبارات (١٤-٢٣) .

هـ - النشاط والعمل :

يشير هذا البعد إلى اتجاه معلمة الرياض نحو بذل الأطفال لأقصى جهد فى الفصل الدراسى ، ومدى تعلم الأطفال المهارات الضرورية للمشاركة الجماعية عندما يدربون عليها من خلال الأنشطة المتتابعة ، وأهمية استعداد الأطفال ذوى التأثير على اكتمال نجاح أي مهمة أو عمل فى رياض الأطفال .

٢ - استخدامات الاختبار :

يمكن إستخدام هذا الاختبار بكفاءة عند اختيار معلمات رياض الأطفال وذلك فى المقابلات الشخصية للكشف عن المعلمات ذوات الاتجاه الموجب نحو العملية التعليمية لمرحلة ماقبل المدرسة .

ويرى الباحث الحالى أن هذا الاختبار يعتبر منبئاً جيداً لمعلمة الرياض الفعالة والتى يمكنها التفاعل الجيد مع الأطفال . من هنا يكون لهذا الاختبار قيمة كبيرة . وبصفة خاصة عند إختيار معلمات رياض الأطفال للقيام بالتدريس في مرحلة ماقبل المدرسة .

٣ - تقديم الاختبار :

هذا الاختبار يقدم لمعلمات رياض الأطفال ، ويهدف إلى التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بدور رياض الأطفال من عمر ٤ إلى ٦ سنوات داخل فصول الدراسة. والمطلوب هو قراءة كل بند واعطاء إستجابة تعبر عن رأى المعلمة بوضع علامة √ فى مدى من ست إختيارات (موافق جداً ، موافق ، موافق إلى حد ما ، غير موافق إلى حد ما ، غير موافق ، غير موافق على الاطلاق) .

٤ - تصحيح الاختبار :

روعى عند تصميم الاختبار وضع بعض البنود فى الاتجاه الإيجابى ، أى أن الاختيارات الستة المتاحة (موافق جداً ، موافق ، موافق إلى حد ما ، غير موافق ، غير موافق الى حد ما ، غير موافق على الإطلاق) تأخذ درجات ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ٢ ، ١ على الترتيب . بينما وضعت البنود الأخرى فى الاتجاه السلبى ، أى أن الاختيارات السته تعطى درجات ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ على الترتيب .

ويوضح جدول (١) دليل تقدير الدرجات لبنود إختبار " تقدير أبعاد العملية التعليمية لمرحلة ماقبل المدرسة " .

جدول(١)

دليل تقدير الدرجات لبنود اختبار تقدير أبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة

العبـــــــــارة	موافق جداً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
١ ينبغى التأكيد على أهمية الحفاظ على النظام داخل حجرة الدراسة .	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢ المنهج الدراسى المتبع داخل حجرة الدراسة لا يعوق الكثير من طرق التعلم المهمة	١	٢	٣	٤	٥	٦
٣ يحتاج الأطفال لمزيد من الاشراف والتوجيه والنظام أكثر مما يحصلون عليه	٦	٥	٤	٣	٢	١

العبـــــــارة	موافق جداً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
٤ إن حجرة الدراسة بنظامها الروتيني لا تساعد على الاستقرار النفسى لدى الأطفال	١	٢	٣	٤	٥	٦
٥ يجب ألا يمنح الأطفال قدراً كبيراً من الحرية داخل حجرة الدراسة أكثر مما هو متاح لهم	١	٢	٣	٤	٥	٦
٦ يتحفز الأطفال لأداء أعمال جيدة عندما يشعرون بحرية الحركة داخل حجرة الدراسة	٦	٥	٤	٣	٢	١
٧ عندما تتاح للأطفال فرص الاختيار المتعددة فإنهم لا يختارون ماهو أحسن ومفيد بالنسبة لهم	١	٢	٣	٤	٥	٦
٨ من الضرورى أن يتاح الوقت للطفل لاختيار النشاط المناسب له	٦	٥	٤	٣	٢	١
٩ لا يتعلم الأطفال بدرجة أفضل عندما تتاح لهم الفرص لاختيار ما يناسبهم أثناء العمل	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٠ إذا منح الأطفال الاكبر عمراً زمناً معيناً لتعلم ما يناسبهم فإنهم يتعلمون بدرجة أفضل من توجيه المعلمة لهم	٦	٥	٤	٣	٢	١
١١ يتعلم الأطفال ما يتناسب مع طبيعتهم بدرجة أسوأ من توجيه المعلمة لهم	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٢ أكثر ما يجذب إنتباه الأطفال بسرعة فى العمل المدرسى اتاحة الفرص لهم للتعامل مع مشكلات من اختيارهم	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٣ عندما يتاح للأطفال فرص اختيار أهدافهم من التعلم ، فتتكون لديهم القدرة على التوجيه الذاتى	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٤ ان جدية المعلمة داخل حجرة الدراسة لا تولد لدى الطفل نوع من الأمان النفسى	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٥ يتولد لدى الأطفال الشعور بالود والحب نحو المعلمة بصرف النظر عن حاجاتهم لدورها فى التعلم	٦	٥	٤	٣	٢	١

العبـــــــارة	موافق جداً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
١٦ المعلمة الفعالة هى التى تسيطر بدرجة كبيرة على الموقف التعليمى فى كل الأوقات	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٧ المعلمة التى لا تنظم مادتها وتقدمها بطريقة غير حازمة تحصل على أفضل النتائج	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٨ فهم المعلمة للقواعد جيدا يقوى من قدرتها على مواجهة المشاكل الجديدة التى قد تظهر	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٩ إن المعلمة الفعالة هى التى تحافظ على لغة التفاهم المشتركة بينها وبين الأطفال	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠ يتحقق التفاعل بدرجة اكبر بين المعلمة والأطفال عندما تقترب من مشكلاتهم	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢١ يحترم الأطفال المعلمة التى تحفزهم على العمل الجدى فى دور رياض الأطفال	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٢ لا يحترم الأطفال المعلمة التى تقف بحزم أمام رغباتهم	١	٢	٣	٤	٥	٦
٢٣ يتولد لدى الأطفال حافز كبير كلما كانت المعلمة بعيدة عن المسائل الشخصية لهم	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٤ يبذل الأطفال أقصى جهداً فى العمل عندما يعرفون جيداً ما يحققوه من يوم لآخر	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٥ يجب أن يكون الأطفال مشغولين بالعمل وإلا سرعان ما يسببون فوضى وضوضاء	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٦ يتعلم الأطفال المهارات الضرورية للمشاركة الجماعية عندما يدربون عليها من خلال الانشطة المتتابعة	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٧ إن صياغة البرامج فى شكل مشكلات لا يحفز الأطفال على الاستجابة بشكل أفضل	١	٢	٣	٤	٥	٦
٢٨ إن اكتمال نجاح أى مهمة أو عمل فى رياض الأطفال يتطلب استعداد الاطفال بالدرجة الأولى	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٩ يشعر الأطفال برضاء كبير عندما يؤدون أعمالاً صعبة اكثر من أى أداء من نوع آخر	٦	٥	٤	٣	٢	١

رابعا : تقنين الاختبار

١ - إعداد الاختبار :

لاعداد هذا الاختبار ، قام الباحث بعمل مسح للدراسات السابقة التى تمت على معلمات رياض الأطفال للكشف عن المفاهيم الخاصة بدور رياض الأطفال . وقد تم تجميع ٣٢ عبارة وتم عرضها على خمسة محكمين من أساتذة علم النفس للتعرف على مدى ملاءمة العبارات لقياس تقدير العملية التعليمية لمرحلة ماقبل المدرسة ، وقد وافق المحكمون على بنود الاختبار باستثناء ثلاث جمل .

بعد ذلك تم تطبيق الاختبار على عينة كبيرة من المعلمات (ن = ٥٠٠) التى تعمل فى ٢٧ دار حضانة بمحافظتى الغربية والمنوفية .

٢ - صدق الاختبار :

أ - صدق البناء :

إن صدق البناء لهذا الاختبار يتفق بدرجة كبيرة مع طريقة اعداده ومع الاسس النظرية والتطبيقية التى أشارت إليها دراسات : فوزية دياب (١٩٧٩) ، كلير فهيم (١٩٨٧) ، آمال صادق (١٩٨٨) ، حامد زهران (١٩٧٧) .

ب - الصدق التلازمى :

يعتبر هذا النوع من أهم أنواع الصدق واكثرها شيوعاً . وقد استخدم الباحث اختبار ممارسات معلمات رياض الأطفال لمجالات نمو الأطفال الذى وضعته رناد الخطيب (١٩٨٨) على البيئة الاردنية ، وقام الباحث الحالى بتقنينه على البيئة المصرية.

وقد طبق الباحث اختبار تقدير ابعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة ، مع إختبار ممارسات معلمات الرياض لمجالات نمو الأطفال على عينة (ن = ١٢٠) من معلمات رياض الأطفال . وقسم الباحث العينة - طبقا للاختبار الحالى - على النحو الآتى :

- مجموعة المعلمات ذوات التقدير المرتفع للعملية التعليمية (ن = ٦٠)
- مجموعة المعلمات ذوات التقدير المنخفض للعملية التعليمية (ن = ٦٠)

وتمت مقارنة المجموعتين على المحك المستخدم كما هو موضح فى جدول(٢).

جدول (٢)

الفروق فى ممارسة مجالات نمو الاطفال بين المعلمات ذوات التقدير المرتفع (ن = ٦٠) والمعلمات ذوات التقدير المنخفض (ن = ٦٠) للعملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة

المجموعة		النمو الصحى	النمو الجسمى – الحركى	النمو العقلى	النمو اللغوى	الإدراك الحسى	النمو الذاتى	النمو الاجتماعى الانفعالى	النمو الطبيعى
المعلمات ذوات التقدير المرتفع للعملية التعليمية	م	١٥ر٣١	١٥ر٢٧	٦٩ر٥٣	٣١ر٥٢	٢٩ر٥٠	١٥ر٥٣	٢١ر٧٦	٣٠ر٨٨
	ع	٢ر٨١	٣ر٤٧	١٠ر٥٢	٧ر٢٧	٥ر٢٨	٢ر١٥	٣ر٧٠	٦ر٤٤
المعلمات ذوات التقدير المنخفض للعمليةالتعليمية	م	١٤ر٨٨	١٤ر١٥	٥٤ر٢٤	٢٥ر٧١	٢٦ر٣٥	١٣ر٧٧	٢٠ر٤١	٢٧ر٠٠
	ع	٣ر٧٦	٣ر٨١	١٥ر٨٧	٦ر٣٠	٥ر٥٤	٣ر١٧	٣ر٦٩	٧ر٥١
قيم ت		٧٠ر	١ر٦٧	٦ر١٧ **	٤ر٦٤ **	٣ر١٦ **	٣ر٥٣ **	١ر٩٧	٣ر٠٥ **

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح النتائج الآتية :

أولاً : توجد فروق دالة بين المعلمات ذوات التقدير المرتفع ، والمعلمات ذوات التقدير المنخفض لأبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة على بعض ممارسات معلمات الرياض للمجالات المختلفة الخاصة بنمو الأطفال مثل : النمو العقلى ، النمو اللغوى ، الإدراك الحسى ، النمو الذاتى ، النمو الطبيعى ، حيث كانت قيم ف = ٦ر١٧ ، ٤ر٦٤ ، ٣ر١٦ ، ٣ر٥٣ ، ٣ر٠٥ وهى جميعها دالة عند مستوى (٠١ر) . وبمقارنة المتوسطات الحسابية يتضح أن الفروق في هذه الجوانب لصالح أفراد المجموعة الأولى التى تضم المعلمات ذوات التقدير المرتفع .

ثانياً : لا توجد فروق دالة بين المعلمات ذوات التقدير المرتفع ، المعلمات ذوات التقدير المنخفض على بعض ممارسات معلمات الرياض لمجالات نمو الأطفال الآتية : النمو الصحى ، النمو الجسمى – الحركى ، النمو الاجتماعى – الانفعالى .

معنى ذلك أن التقدير المرتفع لابعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة يسهم بدلالة فى ممارسات معلمات الرياض لبعض مجالات نمو الأطفال وبصفة خاصة

: النمو العقلى ، النمو اللغوى ، الادراك الحسى ، النمو الذاتى ، النمو الطبيعى . هذا ولم يظهر أثر هذا التقدير المرتفع على الجوانب الأخرى مثل : النمو الصحى ، النمو الجسمى – الحركى ، النمو الاجتماعى – الانفعالى .

حـ - صدق التكوين الفرضى :

تم حساب الارتباطات الداخلية بين المقاييس الفرعية الخمسة التى يقيسها الاختبار ، كما تم حساب ارتباطات الابعاد الخمسة بالدرجة الكلية للاختبار على عينة (ن = ١٢٠) من معلمات رياض الأطفال كما يوضح جدول (٣) .

جدول (٣)

الارتباطات الداخلية لاختبار تقدير ابعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة

المقياس		١	٢	٣	٤	٥	٦
النظام والاشراف	١	–	٣٦ر**	٤٩ر**	٣٢**	٤٥ر**	٧١ر**
حرية الاختيار والحركة	٢		–	٦٩ر**	–٠٨ر	٢٢ر*	٦١ر**
التعلم الذاتى	٣			–	١٤ر	٣١ر**	٦٩ر**
دور المعلمة	٤				–	٦٥ر**	٧٣ر**
النشاط والعمل	٥					–	٧٧ر**
الدرجة الكلية	٦						–

يتضح من الجدول السابق إرتفاع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار وكل مقياس فرعى ، إذ تراوحت هذه المعاملات بين ٦١ر ، ٧٧ر . وقد كانت أغلب الارتباطات الداخلية دالة بين الاختبارات الفرعية الخمسة للمقياس الأصلى مما يحقق صدق التكوين الفرضى .

د - صدق التمييز :

أولاً : قام الباحث بالمقارنة بين أربع مجموعات من معلمات رياض الأطفال تختلف في مستوى الخبرة .

المجموعة الأولى : تشمل المعلمات ذوات خبرة عام على الأكثر (ن = ٨٠) .

المجموعة الثانية : تشمل المعلمات ذوات خبرة ٢ - ٥ سنوات (ن = ٨٠) .

المجموعة الثالثة : تشمل المعلمات ذوات خبرة من ٦ - ١٠ سنوات (ن = ٥٠) .

المجموعة الرابعة : تضم المعلمات ذوات خبرة ١١ - ١٥ عام (ن = ٢٥) .

وقد طبق الباحث على المجموعات الاربع الاختبار الحالى . وقد عولجت استجابات المجموعات الاربع بأسلوب تحليل التباين الاحادى كما هو موضح فى جدول (٤) .

جدول (٤)

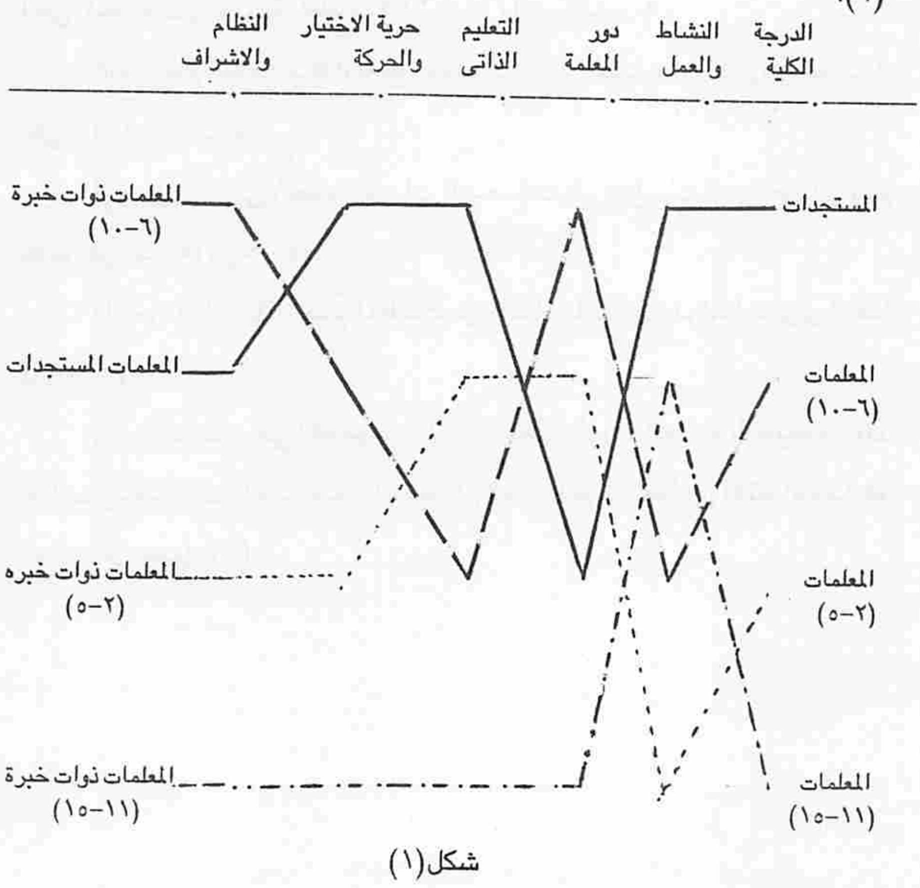
نتائج تحليل التباين احادى الاتجاه بين المجموعات الاربع مختلفى مستوى الخبرة وذلك على اختبار تقدير ابعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة

الفروق فى	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح.	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١ - النظام والاشراف	بين المجموعات داخل المجموعات	٤٨٫٢٨ ٣٦٠٥٫٣٨	٣ ٢٣١	١٦٫٠٩ ١٥٫٦١	١٫٠٣	غير دال
٢ - حرية الاختيار والحركة	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٠٩٫١٦ ٥٨٩٥٫٦٠	٣ ٢٣١	٦٩٫٧٢ ٢٥٫٥٢	٢٫٧٣	٠٥ر
٣ - التعلم الذاتى	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٨٢٫٧٥ ٤٦٧٨٫٥٠	٣ ٢٣١	٩٤٫٢٥ ٢٠٫٢٥	٤٫٦٥	٠١ر
٤ - دور المعلمة	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٢٣٩٫٠٥ ١٤٥٤٧٫٦٤	٣ ٢٣١	٧٤٦٫٣٥ ٦٢٫٩٧	١١٫٨٥	٠١ر
٥ - النشاط والعمل	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٤٣٫٥٥ ٦٠٩١٫٤٤	٣ ٢٣١	١١٤٫٥٢ ٢٦٫٣٧	٤٫٣٤	٠١ر
٦ - الدرجة الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٥٨٢٫٩٠ ٦٩٣٨٣٫٥٦	٣ ٢٣١	٨٦٠٫٩٧ ٣٠٠٫٣٦	٢٫٨٧	٠٥ر

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة بين المجموعات الاربعة فى كل من : حرية الاختيار والحركة ، التعلم الذاتى ، دور المعلمة ، النشاط والعمل ، الدرجة الكلية .

معنى ذلك أن الاختبار الحالى " تقدير أبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة " يمكنه التمييز بين مجموعات المعلمات المختلفات فى مستوى الخبرة ، مما يحقق صدق التمييز لهذا الاختبار .

وقد قام الباحث برسم التمثيل البيانى للمتوسطات كما يشير شكل رقم (١):



شكل(١)

ترتيب المتوسطات لدرجات مجموعات المعلمات مختلفات الخبرة على اختبار " تقدير أبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة "

ويشير الشكل السابق الى أن مجموعة المعلمات ذوات خبرة (٦ - ١٠ سنوات) هى اعلى المجموعات فى بعد النظام والاشراف ، وأقلها المعلمات (١١ - ١٥) . أما فى بعد حرية الاختيار والحركة فكانت مجموعة المعلمات المستجدات أعلى المجموعات وأقلها المعلمات (١١ - ١٥) . وفى بعد التعلم الذاتى احتلت مجموعة المعلمات المستجدات أعلى المجموعات وأقلها المعلمات (١١ - ١٥) . أما فى بعد دور المعلمة فكانت مجموعة المعلمات (٦ - ١٠) أعلى المجموعات . وفى بعد النشاط والعمل كانت المعلمات المستجدات أعلى المجموعات أما فى الدرجة الكلية فكانت مجموعة المعلمات المستجدات أعلى المجموعات ومجموعة المعلمات (١١ - ١٥) أدنى المجموعات .

ثانياً : قام الباحث بالمقارنة بين مجموعتين من المعلمات تختلفان فى الحصول على دراسات تربوية عليا .

المجموعة الأولى : تضم المعلمات الحاصلات على دراسات تربوية عليا (دبلوم خاص فى التربية) (ن = ٥٠) .

المجموعة الثانية : تضم المعلمات غير الحاصلات على دراسات تربوية عليا (ن = ٥٠) .

وطبق الباحث على المجموعتين إختبار تقدير أبعاد العملية التعليمية . وقد عولجت إستجابات المجموعتين باستخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه كما هو موضح فى جدول (٥) :

جدول (٥)

نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه للمجموعات مختلفى الحصول على الدراسات التربوية العليا على المتغيرات التابعة

المتغير التابع	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح.	متوسط المربعات	النسبة الفائية	مستوى الدلالة	لصالح
النظام والاشراف	بين المجموعات	٦٠ر٨٨	١	٦٠ر٨٨	٣ر٧٢	غير دال	
	داخل المجموعات	١٦٠٠ر٠٩	٩٨	١٦ر٣٣			
حرية الاختيار والحركة	بين المجموعات	٧١ر٤١	١	٧١ر٤١	٤ر٤٩	ر٠٥	مجموعة الدراسات
	داخل المجموعات	١٥٥٦ر٩٧	٩٨	١٥ر٨٩			
التعلم الذاتى	بين المجموعات	١١١ر٣١	١	١١١ر٣١	٦ر٧١	ر٠٥	مجموعة الدراسات
	داخل المجموعات	٦٢٤ر٨٢	٩٨	١٦ر٥٨			
دور المعلمة	بين المجموعات	٦٠ر٨٤	١	٦٠ر٨٤	١ر٠٧	غير دال	
	داخل المجموعات	٥٥٥٧ر٥٤	٩٨	٥٦ر٧١			
النشاط والعمل والتدريب	بين المجموعات	٩ر٣١	١	٩ر٣١	ر٥١	غير دال	
	داخل المجموعات	١٨٠٣ر٧٣	٩٨	١٨ر٤١			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٧٢ر٩٥	١	١٧٢ر٩٥	٢ر٣٥	غير دال	
	داخل المجموعات	٧٢٢٥ر٤٩	٩٨	٧٣ر٧٣			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة بين المجموعتين فى مقياسين فقط هما : حرية الاختيار والحركة ، التعلم الذاتى وكانت الفروق لصالح مجموعة المعلمات الحاصلات على الدبلوم الخاص . معنى ذلك أن الحصول على الدراسات التربوية العليا يوثر على إرتفاع تقدير مستوى هؤلاء المعلمات للعملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة ، وهذا التأثير يكون ايجابياً .

٣ - ثبات الاختبار :

أ - طريقة إعادة الاختبار : Test - Retest

تم إجراء ثبات المقياس على عينة من معلمات رياض الأطفال عددها ١٢٠ معلمة. حيث تم التطبيق مرتين متتاليتين . بلغ الفاصل الزمنى بينهما اسبوعين . كما هو موضح فى جدول (٦) .

جدول(٦)

معاملات ثبات الاختبار بالطرق المختلفة لدى عينة من معلمات رياض الأطفال

(ن = ١٢٠)

الاختبار	معاملات الثبات بطريقة		
	إعادة إجراء الاختبار	التجزئة النصفية	الفا كرونباخ
١ - النظام والاشراف	٧٥ر	٦٩ر	٧٢ر
٢ - حرية الاختيار والحركة	٨١ر	٨١ر	٧٨ر
٣ - التعلم الذاتى	٧٨ر	٧٦ر	٧٤ر
٤ - دور المعلمة	٧٦ر	٧٥ر	٧٦ر
٥ - النشاط والعمل	٦٨ر	٧٢ر	٧٢ر
٦ - الدرجة الكلية	٧٢ر	٧٨ر	٧٥ر

ب - طريقة التجزئة النصفية Split - Half :

استخدمت معادلة سبيرمان – براون Spearman - Brown للتجزئة النصفية بين البنود الزوجية والفردية ، ويوضح جدول (٦) معاملات الثبات لهم .

حـ - طريقة كرونباخ (معامل الفا) Alpha Coefficient :

تم حساب معامل الفا باستخدام معادلة (K - R) 20 تعديل كرونباخ على العينات المختلفة كما هو موضح في جدول (٦) .

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن معاملات الثبات مرتفعة بالنسبة للمقاييس الفرعية وكذلك الدرجة الكلية .

خامساً : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

إشتملت عينة التقنين على ٥٠٠ معلمة من العاملات بدور رياض الأطفال ، تم تصنيفهم إلى أربع مجموعات على النحو الآتى :

المجموعة الأولى : تضم المعلمات المستجدات ذوات خبرة عام فأقل فى العمل بدور رياض الأطفال (ن = ١٧٠) .

المجموعة الثانية : تضم المعلمات ذوات خبرة من ٢ - ٥ سنوات في العمل بدور رياض الأطفال (ن = ١٧٠) .

المجموعة الثالثة : تضم المعلمات ذوات خبرة من ٦ - ١٠ سنوات فى العمل بدور رياض الأطفال (ن = ١٧٠) .

المجموعة الرابعة : تضم المعلمات ذوات خبرة من ١١ - ١٥ عام في العمل بدور رياض الأطفال (ن = ٥٣) .

ثم قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمات رياض الأطفال ذوات الخبرات المختلفة على إختبار تقدير ابعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة كما هو موضح فى جدول (٧) .

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات المعلمات على اختبار تقدير ابعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة

المجموعة		ن	تقدير العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة					
			النظام والاشراف	حرية الاختيار والحركة	التعلم الذاتى	دور المعلمة	النشاط والعمل	الدرجة الكلية
المعلمات ذوات خبرة عام	م	١٧٠	١٧ر٥٦	٢٣ر٧٨	١٧ر٧٩	٤١ر٧٥	٣٢ر٥٥	١٤٠ر١١
	ع		٤ر٢١	٥ر١٢	٤ر٨٩	٨ر٤٦	٥ر١٦	٢١ر١٨
المعلمات ذوات خبره من ٢-٥	م	١٧٠	١٧ر٤٣	٢٣ر٣٥	١٦ر٩٩	٤٧ر١٧	٢٩ر١٢	١٣٥ر١١
	ع		٤ر١١	٥ر١١	٤ر١٦	٧ر٤٦	٥ر٣٣	١٦ر٥٩
المعلمات ذوات خبره من ٦-١٠	م	١٠٧	١٨ر١٨	٢٣ر٦٠	١٥ر٩٨	٤٨ر٨٨	٣١ر٢١	١٣٦ر٤٥
	ع		٣ر١٥	٤ر٠٣	٤ر٥٩	٧ر٦٣	٣ر٧٩	١٦ر١١
المعلمات ذوات خبره من ١١-١٥	م	٥٣	١٦ر٢٥	٢٠ر٤٧	١٤ر٢٢	٤١ر٧٤	٣١ر٤٧	١٢٩ر٥١
	ع		٣ر٥٤	٤ر٩٥	٤ر١٣	٨ر٧٩	٤ر٧١	١٤ر٦١
العينة الكلية	م	٥٠٠	١٧ر٣٥	٢٢ر٨٠	١٦ر٢٥	٤٤ر٨٩	٣١ر٠٩	١٣٥ر٢٩
	ع		٧ر٥٦	٩ر٦٥	٨ر٩٦	١٦ر٢١	٩ر٥٧	٣٤ر٥٩

سادساً : دراسات للمؤلف الحالى على الاختبار

قام الباحث بدراسة موضوعها " العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة كما تدركها معلمات رياض الأطفال بمحافظة الغربية وانعكاسها على مجالات نمو الأطفال".

إفترض الباحث الفروض الآتية :

١ - تتباين معلمات دور رياض الأطفال من حيث : مستوى الخبرة ، المؤهل الدراسى ، الحالة الاجتماعية ، الحصول على دراسات عليا تربوية .

٢ - يتباين تقدير معلمات دور رياض الأطفال لابعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة بتباين المتغيرات الشخصية الآتية : مستوى الخبرة ، المؤهل الدراسى ، الحالة الاجتماعية ، الحصول على دراسات عليا تربوية .

٣ - يسهم التقدير المرتفع للعملية التعليمية اسهاماً دالاً فى ممارسات معلمات دور رياض الأطفال لمجالات نمو الأطفال .

واستخدم الباحث أداتين هما :

- إختبار تقدير أبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة (الاختبار الحالى) .
- إختبار ممارسات معلمات رياض الأطفال لمجالات نمو الأطفال (تصميم الباحث).

واشتملت عينة الدراسة على ٣٦٦ معلمة من العاملات بمدارس رياض الأطفال بمحافظة الغربية . ويوضح جدول (٨) النتائج الخاصة بالدراسة :

جدول (٨)

نتائج إختبار χ^2 لتباين عينة الدراسة بمحافظة الغربية فى كل من :

مستوى الخبرة ، المؤهل الدراسى ، الحصول على دراسات عليا تربوية ، المستوى الاجتماعى (ن = ٣٦٦)

المتغيرات	المستوى	ن	النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة
مستوى الخبرة	أقل من سنه	١٣٩	٣٨٪	٢٤٤٫٩٥	٠٠١ر
	من ٢-٥ سنوات	١٤٦	٤٠٪		
	٦-١٠ سنوات	٦٢	١٧٪		
	١١-١٥ عام	١٥	٤٪		
	١٦-٢٠ عام	٤	١٪		
المؤهل الدراسى	دبلوم معلمات	٣٨	١٠٪	١١٧٫٤٢	٠٠١ر
	دبلوم فنى	١٢٤	٣٤٪		
	دبلوم تجارة	٩٩			
	دبلوم صنايع	١٤			
	ثانوى عام	١١			
	معهد اعداد فنيين	٢٦	٧٪		
	بكالوريوس تربوى	١٢١	٣٣٪		
	بكالوريوس غير تربوى	٥٧	١٦٪		
	خدمة اجتماعية	٦			
	تجارة	٢١			
	حقوق	٢			
	زراعة	١			
	آداب	٢٠			
	علوم	٧			
الحصول على دراسات عليا تربوية	حاصل على دراسات عليا تربوية	٥١	١٤٪	١٩٠٫٤٢	٠٠١ر
	غير حاصل على دراسات عليا تربوية	٣١٥	٨٦٪		
الحالة الاجتماعية	متزوج	١٤٣	٣٩٪	١٧٫٤٩	٠٠١ر
	غير متزوج	٢٢٣	٦١٪		

النتائج الخاصة بالفرض الأول :

إفترض الباحث تباين معلمات رياض الأطفال من حيث : مستوى الخبرة ، المؤهل الدراسى ، الحالة الإجتماعية ، الحصول على دراسات تربوية عليا .

أ - النتائج الخاصة بتباين مستوى الخبرة :

٤٠٪ من العينة ذوات خبرة تتراوح من ٢-٥ أعوام ، يليها

٣٨٪ ذوات خبرة عام فاقل

١٧٪ ذوات خبرة من ٦-١٠ أعوام

٤٪ ذوات خبرة من ١١-١٥ عام

١٪ ذوات خبرة من ١٦-٢٠ عام

معنى ذلك أن معلمات رياض الأطفال بصفة عامة ذوات خبرة قليلة فى العمل بدور رياض الأطفال . حيث نجد أن نسبة ٧٨٪ من هؤلاء المعلمات تقل خبرتهن عن ٥ أعوام .

ب - النتائج الخاصة بتباين المؤهل الدراسى :

٣٤٪ نسبة المعلمات الحاصلات على دبلوم فنى .

٣٣٪ نسبة المعلمات الحاصلات على بكالوريوس تربوى .

١٦٪ نسبة المعلمات الحاصلات على بكالوريوس غير تربوى .

١٠٪ نسبة المعلمات الحاصلات على دبلوم معلمات .

٧ ٪ نسبة المعلمات الحاصلات على معاهد إعداد فنيين .

معنى ذلك أن ٤٣٪ من العينة حاصلات على مؤهلات تربوية أما النسبة الباقية ٥٧٪ من معلمات رياض الأطفال حاصلات على مؤهلات غير متخصصة سواء كانت هذه المؤهلات متوسطة أو عالية .

حـ - النتائج الخاصة بتباين الحالة الاجتماعية :

٣٩٪ من معلمات رياض الأطفال من المتزوجات .

٦١٪ من معلمات رياض الأطفال من غير المتزوجات .

د - النتائج الخاصة بتباين الحصول على دراسات تربوية عليا :

١٤٪ فقط من العينة حاصلات على دبلوم خاص في التربية .

٨٦٪ غير حاصلات على دبلوم خاص فى التربية .

النتائج الخاصة بالفرض الثانى :

أ - إن تباين مستوى الخبرة لدى معلمات رياض الأطفال يؤثر على تقديرهن لابعاد العملية التعليمية الآتية : حرية الاختيار والحركة ، التعلم الذاتى ، دور المعلمة ، النشاط والعمل ، الدرجة الكلية .

وقد كانت الفروق فى صالح المعلمات ذوات خبرة سنة فأقل فى مقاييس : التعلم الذاتى ، النشاط والعمل ، الدرجة الكلية ، وفى صالح المعلمات ذوات خبرة ٦-١٠ سنوات فى مقياس دور المعلمة ، وفى صالح المعلمات ذوات خبرة من ١١- ١٥ عام فى مقياس حرية الاختيار والحركة .

ب - إن تباين المؤهل الدراسى لمعلمات رياض الأطفال يؤثر على تقديرهن لأبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة من حيث ما يأتى : النظام والإشراف ، حرية الاختيار والحركة ، التعلم الذاتى ، النشاط والعمل ، الدرجة الكلية وقد كانت الفروق جميعها فى صالح المعلمات الحاصلات على دبلوم المعلمات وذلك بالمقارنة بالمعلمات الحاصلات على مؤهلات أخرى مثل : إعداد الفنيين ، بكالوريوس التربية ، بكالوريوس غير تربوى .

حـ - إن تباين معلمات رياض الأطفال فى الحصول على دراسات تربوية عليا يؤثر على تقديرهن لأبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة ، وذلك من حيث مقياس : حرية الاختيار والحركة ، التعلم الذاتى فقط . وقد كانت الفروق جميعها لصالح مجموعة المعلمات الحاصلات على دبلوم خاص في التربية .

د - إن تباين الحالة الاجتماعية لمعلمات رياض الأطفال يؤثر على تقديرهن لأبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة ، وذلك من حيث مقياس النظام والإشراف فقط . وقد كانت الفروق فى صالح المعلمات غير المتزوجات .

النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

أ - توجد فروق دالة بين المعلمات ذوات التقدير المرتفع ، المعلمات ذوات التقدير المنخفض لجوانب العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة على بعض ممارسات المعلمات لمجالات نمو الأطفال فى الجوانب الآتية : النمو العقلى ، النمو اللغوى ، الإدراك الحسى ، النمو الذاتى ، النمو الطبيعى . وقد كانت الفروق فى صالح المعلمات ذوات التقدير المرتفع .

ب – لا توجد فروق دالة بين المجموعتين على بعض ممارسات معلمات رياض الأطفال لمجالات النمو الآتية : النمو الصحى ، النمو الجسمى – الحركى ، النمو الاجتماعى – الانفعالى .

معنى ذلك أن التقدير المرتفع لأبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة يسهم بدلالة فى ممارسات معلمات رياض الأطفال لبعض مجالات نمو الأطفال .

سابعاً : معايير الاختبار

تكونت عينة التقنين من ٥٠٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال ذوات الخبرات المختلفة فى العمل بمرحلة ما قبل المدرسة .

ولقد اتضح إختلاف تقدير معلمة رياض الأطفال لأبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة باختلاف مدة الخبرة بالعمل فى الحضانات التعليمية .

وعلى ذلك فقد قام الباحث بعمل معايير للاختبار تم فيها مراعاة مستوى الخبرة لدى معلمات رياض الأطفال ، وفيما يلى الدرجات التائية المناظرة للدرجات الخام التى حصل عليها المعلمات بالمجموعات الأربع وذلك على المقاييس الفرعية للاختبار الحالى .

جدول(٩)

الدرجات التائية لاختبار النظام والاشراف لدى معلمات الرياض ذوات الخبرات المختلفة

الدرجة الخام	معلمات خبرة عام ن = ١٧٠	معلمات خبرة ٢–٥ أعوام ن = ١٧٠	معلمات خبره ٦–١٠ أعوام ن = ١٠٧	معلمات خبره ١١–١٥ عام ن = ٥٣
١١		٣٤		
١٢		٣٧		
١٣	٣٩	٣٩	٣٤	
١٤	٤٢	٤٢	٣٧	٤٣
١٥	٤٤	٤٤	٤٠	٤٦
١٦	٤٦	٤٧	٤٣	٤٩
١٧	٤٩	٤٩	٤٦	٥٢
١٨	٥١	٥٢	٤٩	٥٥
١٩	٥٣	٥٤	٥٣	٥٨
٢٠	٥٦	٥٧	٥٦	٦١
٢١	٥٨	٥٩	٥٩	٦٤
٢٢	٦٠	٦٢	٦٢	٦٧
٢٣	٦٣	٦٤	٦٥	٧٠
٢٤	٦٥	٦٧	٦٨	٧٣

جدول (١٠)

الدرجات التائية لاختبار حرية الاختيار والحركة

لدى معلمات الرياض ذوات الخبرات المختلفة

الدرجة الخام	معلمات خبرة عام	معلمات خبرة ٢-٥ أعوام	معلمات خبره ٦-١٠ أعوام	معلمات خبره ١١-١٥ عام
٨		٢٠		
٩		٢٢		
١٠		٢٤		
١١	٢٥	٢٦		
١٢	٢٧	٢٨		
١٣	٢٩	٣٠	٢٤	٣٥
١٤	٣١	٣٢	٢٦	٣٧
١٥	٣٣	٣٤	٢٩	٣٩
١٦	٣٥	٣٦	٣١	٤١
١٧	٣٧	٣٨	٣٣	٤٣
١٨	٣٩	٤٠	٣٦	٤٥
١٩	٤١	٤٢	٣٨	٤٧
٢٠	٤٣	٤٤	٤٠	٤٩
٢١	٤٥	٤٦	٤٣	٥١
٢٢	٤٧	٤٨	٤٥	٥٣
٢٣	٤٩	٥٠	٤٧	٥٥
٢٤	٥١	٥٢	٥٠	٥٧
٢٥	٥٣	٥٤	٥٢	٥٩
٢٦	٥٥	٥٦	٥٤	٦١
٢٧	٥٧	٥٨	٥٧	٦٣
٢٨	٥٩	٦٠	٥٩	٦٥
٢٩	٦١	٦٢	٦١	٦٧
٣٠	٦٣	٦٤	٦٤	

جدول(١١)

الدرجات التائية لاختبار التعلم الذاتى

لدى معلمات الرياض ذوات الخبرات المختلفة

الدرجة الخام	معلمات خبرة عام	معلمات خبرة ٢-٥ أعوام	معلمات خبره ٦-١٠ أعوام	معلمات خبره ١١-١٥ عام
٤	٢٢	١٩		
٥	٢٤	٢١	٢٦	
٦	٢٦	٢٣	٢٨	٣٠
٧	٢٨	٢٦	٣٠	٣٣
٨	٣٠	٢٨	٣٢	٣٥
٩	٣٢	٣٠	٣٥	٣٧
١٠	٣٤	٣٣	٣٧	٤٠
١١	٣٦	٣٥	٣٩	٤٢
١٢	٣٨	٣٧	٤١	٤٤
١٣	٤٠	٤٠	٤٣	٤٧
١٤	٤٢	٤٢	٤٥	٤٩
١٥	٤٤	٤٤	٤٨	٥١
١٦	٤٦	٤٧	٥٠	٥٤
١٧	٤٨	٤٩	٥٢	٥٦
١٨	٥٠	٥١	٥٤	٥٨
١٩	٥٢	٥٤	٥٦	٦١
٢٠	٥٤	٥٦	٥٨	٦٣
٢١	٥٦	٥٨	٦١	٦٥
٢٢	٥٨	٦١	٦٣	٦٨
٢٣	٦٠	٦٣	٦٥	٧٠
٢٤	٦٢	٦٥	٦٧	٧٢

جدول(١٢)

الدرجات التائية لاختبار دور المعلمة
لدى معلمات الرياض ذوات الخبرات المختلفة

الدرجة الخام	معلمات خبرة عام	معلمات خبرة ٢-٥ أعوام	معلمات خبره ٦-١٠ أعوام	معلمات خبره ١١-١٥ عام
٢٦				٣٢
٢٧				٣٣
٢٨				٣٤
٢٩				٣٦
٣٠	٣٦		٢٥	٣٧
٣١	٣٧		٢٧	٣٨
٣٢	٣٨	٣٠	٢٨	٣٩
٣٣	٤٠	٣١	٢٩	٤٠
٣٤	٤١	٣٢	٣٠	٤١
٣٥	٤٢	٣٤	٣٢	٤٢
٣٦	٤٣	٣٥	٣٣	٤٣
٣٧	٤٤	٣٦	٣٤	٤٥
٣٨	٤٥	٣٨	٣٥	٤٦
٣٩	٤٧	٣٩	٣٧	٤٧
٤٠	٤٨	٤٠	٣٨	٤٨
٤١	٤٩	٤٢	٣٩	٤٩
٤٢	٥٠	٤٣	٤٠	٥٠
٤٣	٥١	٤٤	٤٢	٥١
٤٤	٥٢	٤٦	٤٣	٥٢
٤٥	٥٤	٤٧	٤٤	٥٤
٤٦	٥٥	٤٨	٤٥	٥٥
٤٧	٥٦	٥٠	٤٧	٥٦
٤٨	٥٧	٥١	٤٨	٥٧
٤٩	٥٨	٥٢	٥٠	٥٨
٥٠	٥٩	٥٤	٥١	٥٩
٥١	٦١	٥٥	٥٢	٦٠
٥٢	٦٢	٥٦	٥٣	٦١
٥٣	٦٣	٥٨	٥٥	٦٣
٥٤	٦٤	٥٩	٥٦	٦٤
٥٥	٦٥	٦٠	٥٧	٦٥
٥٦	٦٦	٦٢	٥٨	٦٦
٥٧	٦٨	٦٣	٦٠	٦٧
٥٨	٦٩	٦٤	٦١	٦٨
٥٩	٧٠	٦٦		٦٩
٦٠	٧١	٦٧		٧٠

جدول(١٣)

الدرجات التائية لاختبار النشاط والعمل

لدى معلمات الرياض ذوات الخبرات المختلفة

الدرجة الخام	معلمات خبرة عام	معلمات خبرة ٢-٥ أعوام	معلمات خبره ٦-١٠ أعوام	معلمات خبره ١١-١٥ عام
٢٣	٣١			٣٢
٢٤	٣٣	٤٠	٣١	٣٤
٢٥	٣٥	٤٢	٣٤	٣٦
٢٦	٣٧	٤٤	٣٦	٣٨
٢٧	٣٩	٤٦	٣٩	٤٠
٢٨	٤١	٤٨	٤٢	٤٢
٢٩	٤٣	٥٠	٤٥	٤٤
٣٠	٤٥	٥٢	٤٧	٤٦
٣١	٤٧	٥٤	٥٠	٤٨
٣٢	٤٩	٥٦	٥٢	٥٠
٣٣	٥١	٥٨	٥٥	٥٢
٣٤	٥٣	٦٠	٥٧	٥٤
٣٥	٥٥	٦٢	٦٠	٥٦
٣٦	٥٧	٦٤	٦٢	٥٨
٣٧		٦٦		٦٠
٣٨		٦٨		٦٢

المراجع المستخدمة

١ - آمال صادق ، فؤاد ابو حطب : نمو الانسان . القاهرة ، مركز التنمية البشرية والمعلومات ، ١٩٨٨ .

٢ - حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٧ .

٣ - سعد مرسى احمد ، كوثر كوجك : تربية الطفل قبل المدرسة . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٣ .

٤ - عبد التواب يوسف : دليل الآباء الاذكياء فى تربية الابناء . القاهرة ، دار المعارف ، ط٢ ، ١٩٨٤ .

٥ - عبد الفتاح حجاج : التربية الخلقية . نظرة تحليلية . بحوث ودراسات . قطر ، مركز البحوث التربوية ، ١٩٨٥ .

٦ - فوزيه دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الاسره ودور الحضانة . ط١ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩ .

٧ - فولر ، م. : رياض الاطفال . ترجمة عفاف فؤاد . القاهرة ، دار القلم ، ١٩٦٤ .

٨ - كلير فهيم : دار الحضانة والاسرة ، والصحة النفسية للطفل . القاهرة ، مكتبة المحبه ، ١٩٨٨ .

٩ - ليلى عبد الستار : ادوار التعليم قبل المدرسى . من بحوث المؤتمر الثالث للطفل المصرى . تنشئته ورعايته . في الفترة من ١٠- ١٣ مارس ، ١٩٩٠ ، ٥٧٨ - ٦٠٣ .

١٠ - محمد ابراهيم العزب : التثقيف الغذائى والصحى لطفل ما قبل المدرسة . المؤتمر السنوى الاول للطفل المصرى . مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

١١ – مجدى عبد الكريم حبيب : اختبار الاتجاهات نحو العملية التعليمية . (كراسة التعليمات) . مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٦ .

١٢ – ———————— : العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة ، كما تدركها معلمات رياض الأطفال ، وانعكاسها على مجالات نمو الاطفال "دراسة ميدانية" . (بحث غير منشور) .

١٣ – وفاء محمد كمال : دراسة تتبعية لمستوى طموح طلاب الدفعة الاولى . من بحوث مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل، الذى نظمته كلية التربية – جامعة حلوان فى الفترة ما بين ١٤–١٦ أبريل ، ١٩٨٧ ، ٢٠٠ – ٢٢٢ .

١٤ – نادى كمال عزيز ، راشد القصبى : تقويم رياض الاطفال فى ضوء الاهداف المحدد لها . من بحوث المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى " تنشئته ورعايته " المنعقد فى ١٠– ١٣ مارس ١٩٩٠ ، ٤١ – ٦٩ .

رقم الإيـــداع
٥٦٠١/ ١٩٩٦
I.S.B.N.
977-19-0854-5

دلتا للكمبيوتر والطباعة والتصوير
طنطا ٣١ ش النحاس
تليفون - فاكس : ٣٤٩٧٨٩

اختبار تقدير ابعاد العملية التعليمية
لمرحلة ما قبل المدرسة

دكتور/ مجدى عبد الكريم حبيب

أسم المعلمة : .... المدرسة : ....

هذا الاستبيان مقدم لمعلمات رياض الأطفال ويهدف إلى التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بدور رياض الأطفال من عمر ٤ : ٦ سنوات داخل فصول الدراسة .

والمطلوب قراءة كل بند واعطاء استجابة تعبر عن رأيك فى مدى (موافق جداً ، موافق ، موافق إلى حد ما ، غير موافق ، غير موافق إلى حد ما ، غير موافق على الاطلاق) بإعطاء علامة (√) فى الخانة التى تعبر عن رأيك .

العبـــــارة	موافق جداً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
١ ينبغى التأكيد على أهمية الحفاظ على النظام داخل حجرة الدراسة .						
٢ المنهج الدراسى المتبع داخل حجرة الدراسة لا يعوق الكثير من طرق التعلم المهمة .						
٣ يحتاج الأطفال لمزيد من الاشراف والتوجيه والنظام أكثر مما يحصلون عليه .						
٤ إن حجرة الدراسة بنظامها الروتينى لا تساعد على الاستقرار النفسى لدى الأطفال .						
٥ يجب ألا يمنح الأطفال قدراً كبيراً من الحرية داخل حجرة الدراسة أكثر مما هو متاح لهم .						

العبـــــــارة	موافق جداً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
٦ يتحفز الأطفال لأداء أعمال جيدة عندما يشعرون بحرية الحركة داخل حجرة الدراسة						
٧ عندما تتاح للأطفال فرص الاختيار المتعددة فإنهم لا يختارون ماهو أحسن ومفيد بالنسبة لهم						
٨ من الضرورى أن يتاح الوقت للطفل لاختيار النشاط المناسب له						
٩ لا يتعلم الأطفال بدرجة أفضل عندما تتاح لهم الفرص لاختيار ما يناسبهم أثناء العمل						
١٠ إذا منح الأطفال الاكبر عمراً زمناً معيناً لتعلم ما يناسبهم فإنهم يتعلمون بدرجة أفضل من توجيه المعلمة لهم						
١١ يتعلم الأطفال ما يتناسب مع طبيعتهم بدرجة أسوأ من توجيه المعلمة لهم						
١٢ أكثر ما يجذب إنتباه الأطفال بسرعة فى العمل المدرسى اتاحة الفرص لهم للتعامل مع مشكلات من اختيارهم						
١٣ عندما يتاح للأطفال فرص اختيار أهدافهم من التعلم ، فتتكون لديهم القدرة على التوجيه الذاتى						
١٤ ان جدية المعلمة داخل حجرة الدراسة لا تولد لدى الطفل نوع من الأمان النفسى						

العبـــــــارة	موافق جداً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
١٥ يتولد لدى الأطفال الشعور بالود والحب نحو المعلمة بصرف النظر عن حاجاتهم لدورها فى التعلم						
١٦ المعلمة الفعالة هى التى تسيطر بدرجة كبيرة على الموقف التعليمى فى كل الأوقات						
١٧ المعلمة التى لا تنظم مادتها وتقدمها بطريقة غير حازمة تحصل على أفضل النتائج						
١٨ فهم المعلمة للقواعد جيدا يقوى من قدرتها على مواجهة المشاكل الجديدة التى قد تظهر						
١٩ إن المعلمة الفعالة هى التى تحافظ على لغة التفاهم المشتركة بينها وبين الأطفال						
٢٠ يتحقق التفاعل بدرجة اكبر بين المعلمة والأطفال عندما تقترب من مشكلاتهم						
٢١ يحترم الأطفال المعلمة التى تحفزهم على العمل الجدى فى دور رياض الأطفال						
٢٢ لا يحترم الأطفال المعلمة التى تقف بحزم أمام رغباتهم						
٢٣ يتولد لدى الأطفال حافز كبير كلما كانت المعلمة بعيدة عن المسائل الشخصية لهم						
٢٤ يبذل الأطفال أقصى جهداً فى العمل عندما يعرفون جيداً ما يحققوه من يوم لآخر						

العبـــــارة	موافق جداً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
٢٥ يجب أن يكون الأطفال مشغولين بالعمل وإلا سرعان ما يسببون فوضى وضوضاء						
٢٦ يتعلم الأطفال المهارات الضرورية للمشاركة الجماعية عندما يدربون عليها من خلال الانشطة المتتابعة						
٢٧ إن صياغة البرامج فى شكل مشكلات لا يحفز الأطفال على الاستجابة بشكل أفضل						
٢٨ إن اكتمال نجاح أى مهمة أو عمل فى رياض الأطفال يتطلب استعداد الاطفال بالدرجة الأولى						
٢٩ يشعر الأطفال برضاء كبير عندما يؤدون أعمالاً صعبة اكثر من أى أداء من نوع آخر						

دلتا للكمبيوتر والطباعة والتصوير
طنطا ٢١ ش النحاس
تليفون - فاكس : ٣٤٩٧٨٩